

教学简报

(总第四十六期)

四川文理学院教务处

二〇一六年十月

本期导读

- ◆人才培养模式改革引领转型发展之路——来自四川文理学院的探索与实践1
- ◆进一步完善“学分制”实施办法 科学评估学生学习质量.....6
- ◆加强授位工作 我校出台新规7
- ◆修订课程教学大纲 落实人才培养方案8
- ◆近期工作概览10
- ◆教学简讯.....12

导 言：

近日，《中国教育报》刊载了我校王成端校长的文章《人才培养模式改革引领转型发展之路——来自四川文理学院的探索与实践》。文章以我校切身行动为核心，介绍了在当前地方本科院校转型发展的浪潮中，我校以人才培养模式改革引领转型发展所做的探索与实践，展现我校转型发展的成绩、姿态、信心与决心。本期简报全文转载此文章，以期统一思想，深化理念，启迪智慧，促进全校上下依遵科学路径，以学校整体转型发展为契机，立足提高教育教学质量，扎实推进教育综合改革，稳步拓展实践教育基地，进一步提升管理水平，积极推进学校“十三五”事业发展规划教务重点工作。

人才培养模式改革引领转型发展之路

——来自四川文理学院的探索与实践

王成端

引导部分地方本科院校转型发展，是深化高等教育领域综合改革的重要举措，已成为国家战略。作为川东达州、巴中、广安、广元四市仅有的省属地方本科院校，四川文理学院积极响应国家号召和政策要求，紧紧聚焦“培养高素质应用型人才”这一核心目标，按照“四个强化”的战略要求，迅速启动转型发展工作，并在实践中探索出了以人才培养模式改革为引领的转型发展之路。

强化顶层设计

充分发挥人才培养模式改革在转型发展中的引领作用

地方本科院校的转型发展，不是多项改革的简单叠加，而是整体性、系统性的改革。因此，必须将顶层设计置于首位，谋定而后动。尽管目前高等教育界对“转”的目的和意义已经有了共识，但在“转”的路径和方法上还缺乏可资借鉴的经验和模式，仍需要各高校在遵循教育基本规律的

基础上，结合自身的办学历史、发展现状，包括所在区域的经济社会发展状况进行顶层设计。从四川文理学院的办学实际来看，虽然学校已有40年高等教育办学的历史积淀，但由于地处革命老区，区域经济发展相对滞后，获得的外部支持有限，加之本科办学的时间还不够长，因而与中心城市高校和老牌本科院校相比，转型发展面临的困难更多、压力更大。在这种情况下，惟有切实加强对转型发展的顶层设计，积极探寻能够引领学校转型发展的“突破口”和“着力点”，才有可能实现“弯道超车”。为此，学校经过广泛调研和充分论证，提出了“以人才培养模式改革引领转型发展”的工作思路，并据此制定了相应的实施方案。

之所以在学校转型发展的顶层设计中，更加强调和重视发挥人才培养模式改革的引领作用，主要基于两个方面的考虑。一方面，从高等教育的内涵来看，人才培养是高校的首要功能，也是高校区别于科研院所的一项基本职能，“培养什么样的人”“怎么培养这样的人”是每一所高校都不能回避的两个基本问题。因此，将人才培养模式改革作为引领学校转型发展的“突破口”和“着力点”，具有其正当性和合理性。另一方面，从人才培养模式改革的实践来看，不仅与学校的人才培养目标、教师队伍水平、学科专业布局、课程设置、教学方法、实验仪器设备、实习实训、办学经费等有着直接的联系，也与学校的办学理念、办学定位、校园环境、科技创新能力、内部管理结构等有着密切的联系。可以说，人才培养模式改革几乎涉及了办学的各个方面，完全能够在学校转型发展中起到“牵一发而动全身”的引领作用。从这一意义来看，以人才培养模式改革引领学校转型发展，不仅具有现实可能性，而且还具有必要性。

强化落地落实

协同推进“四化一体”的应用型人才培养模式改革

人才培养是一项长期复杂的系统工程，人才培养模式的改革是一项需要常抓不懈的工作。在40年的高等教育办学实践中，四川文理学院始终将

人才培养作为中心工作和根本任务，不断深化人才培养模式改革，努力提升人才培养质量。建校以来，已累计为社会培养了 6 万余名优秀毕业生，为地方经济社会发展特别是川东地区经济社会的发展作出了积极的贡献。特别是 2006 年升格为本科高校之后，学校自觉确立了应用型的办学定位，积极探索实施“平台+模块”的应用型人才培养模式改革，取得了较好的成效。在确立了“以人才培养模式改革引领转型发展”的工作思路后，学校又聚焦“三心四能五复合”的人才培养目标，启动了“知识结构模块化、理论实践融合化、教学服务信息化、考核评价常态化”的“四化一体”应用型人才培养模式改革。目前，各二级学院已按照“四化一体”的人才培养模式要求，完成了各专业人才培养方案的修订，新的人才培养方案已从 2016 级学生开始全面实施，并至少持续实施 5 年。

同时，为确保“四化一体”人才培养模式改革的落地落实，在推进转型发展的进程中，学校又有序开展二级学院、部分职能部门和科研机构的调整工作。一是按照学科专业归属，对原有的二级学院进行了优化设置，并主动对接区域产业布局和发展态势，新组建了智能制造学院、康养产业学院、生态旅游学院、财经管理学院 4 个二级学院。二是贯彻落实中央、省政府部门关于深入推进“大众创业、万众创新”的决策部署，成立了创新创业学院和大学生创新创业俱乐部，大力实施 4 年递进式创新创业培养计划。三是组建成立了文科实验实训中心，以进一步优化整合文科类实验实训教学资源，深化实践教学改革。四是新设了教师教学发展中心、课程管理中心、考试中心、校地合作处、后勤服务处等管理服务部门，以及秦巴文化产业研究院、达州智能制造产业技术研究院 2 个校级科研机构。通过调整，初步构建了与学校事业发展相适应的教学科研、管理服务新格局，既进一步优化了办学资源配置，也为学校的转型发展提供了坚强的组织保障。

强化资源保障

健全“四化一体”人才培养模式改革的支撑保障体系

人才培养模式改革的深入实施，离不开师资、经费、实验仪器设备等资源保障。从某种意义上讲，人才培养模式改革能否取得实效，关键在于能否获得充足而稳定的资源保障。尤其是对应用型人才培养来说，越是强调应用型，就越需要加强实践教学，需要深化校企合作、产教融合、协同创新，对物质资源的需求和外部条件的依赖也就更多，培养成本就会相应增加，所需的办学经费也必然更多。但从大多数地方本科院校的实际情况来看，办学经费紧张、实验实训设备和场地紧缺几乎成为常态，深化应用型人才培养模式改革均不同程度地面临着资源不足的困境。因此，在推进地方本科院校转型发展的进程中，除各级政府部门、教育主管部门应在政策、经费等方面给予转型试点高校大力支持外，学校自身也要进一步提升集聚资源的能力，积极争取行业企业和社会各界的广泛支持，不断拓宽学校办学资源的获取渠道，更大范围地集聚学校转型发展所需要的各种资源，确保人才培养模式改革的顺利推行。

正是基于这样的认识，四川文理学院在以人才培养模式引领转型发展的进程中，更加牢固地确立了“社会合作”的办学理念，进一步加强了与地方政府部门、企事业单位、产业核心部门、科研院所、国内外知名高校间的合作，通过提供技术和咨询培训服务、互聘专业技术人员、联合开展技术攻关、共建共享实验实训场所、推进产学研用协同育人、区域联合办学等途径和形式，多渠道筹措和获取转型发展所需的各种资源，特别是实践教学资源和实习实训场所，积极向社会借力发展。一年来，学校先后与通川区、达州市艺术剧院、中国人民银行达州市中心支行、华可教育集团等单位签订了校地、校企合作协议；与广安市签订了合作框架协议。今年9月，学校与达州市合作共建的智能制造学院和智能制造产业技术研究院正式签约揭牌，达州市将累计投入800万元，用于两院的基础建设、项目研

发和成果转化。上述举措，标志着学校的“社会合作”之路迈上了一个新台阶。

强化应用需求

确保以人才培养模式改革引领学校转型发展取得实效

为确保人才培养模式改革落地落实，推动转型发展取得实效，学校尤其强调应用需求导向。多次组织二级学院院长和有关职能部门负责人深入行业企业和就业单位开展专项需求调研，了解人才需求状况。定期召开由校领导、二级学院院长、有关职能部门负责同志、教师代表、学生代表参加的“单月教师·校长”座谈会、“双月学生·校长”座谈会，听取师生员工有关教育教学、管理服务、后勤保障特别是人才培养方面的意见和建议。同时，在学校年度科研项目中，专门设立了校本研究专项课题，引导师生围绕转型发展和人才培养模式改革开展科学研究。通过强化应用需求研究，广泛收集了改进和完善人才培养模式的意见建议，有力地推动了人才培养质量的稳步提升。从2016届毕业生的就业情况来看，一次性就业率超过全国、全省平均水平，其中，有330多名学生被评为省级、校级优秀大学生，150多名学生考取了硕士研究生。学校也于今年6月被批准为“四川省本科院校整体转型发展改革试点”院校，这也是学校继续深化综合改革、推动转型发展的重大机遇。

总的来看，虽然学校的转型发展取得了一些成绩，但是对照办人民满意高等教育的要求，对照兄弟院校的先进经验，对照师生员工的殷切期盼，学校的转型发展之路仍任重而道远。下一步，学校将按照中央和省政府部门的要求，继续坚持以“四化一体”人才培养模式改革为引领，进一步坚定转型发展的信心、明确转型发展的方向、创新转型发展的举措、狠抓转型发展的落实，切实推进学校办学思想体系进一步升华，学科专业布局和人才培养模式进一步优化，教育教学质量和管理服务水平进一步提升，办学资源的配置与使用更加科学，校企合作、产教融合、协同创新的机制更

加完善，“双师双能型”教师队伍和实习实训基地满足高层次应用型人才培养的需要，应用技术开发平台和社会服务平台的数量稳步增加，毕业生就业创业能力显著提高，服务地方经济社会发展的能力不断增强，力争早日建成省级普通本科转型发展示范院校，并积极争创国家转型改革试点学校。

（原文刊载于《中国教育报》10月31日第7版）

编者按：

近日，我校相继出台《学分制实施办法》、《学士学位授予实施细则》、《课程教学大纲制定及管理办法》，分别针对学生学习质量评估、学士学位评审与授位、教学大纲制定及管理等方面的工作做出规定，进一步细化教育教学和人才培养工作。本期简报将扼要介绍以上三项文件的内容。

进一步完善“学分制”实施办法 科学评估学生学习质量

近期，我校颁布《四川文理学院学分制实施办法》（以下简称《实施办法》），力图以此探寻合理机制，科学评估我校学生学习的“质”与“量”，培养学生积极主动的学习习惯，提升我校人才培养水平。

《实施办法》的具体内容包括以下几个方面：一是学制和学习年限，分别规定了我校本科生培养的四年标准学制和三至六年的弹性学制，适应学生发展特点和需要，为学生提供自主选择的空间；二是学生学习自主权与咨询指导体系，明确了本科生自主选专业方向、选修课程的具体内容，同时决定成立“学生学习及选课指导小组”，为学生答疑解惑；三是开课，确定开课主要程序；四是选课及缴费，具体规定了选课方式、选课原则以

及学费结算标准等方面的内容；五是学分及学分绩点的计算，将学分作为学生学习课程量的计算单位，而将绩点作为学生学习质的计算单位，明确学生学习质量评估的计算方法；六是修读、免听、免修、重新学习、考核，对学生听课提出了基本要求，并针对学生修业过程中可能出现的特殊情况提供了具体规定和解决方法；七是学业提醒、学业警示，对学生的状况定时监测，并对学分取得水平过低的学生给予相应处理，以长期督促提升学生学习积极性；八是辅修、双学士，为学习积极性强、学业能力强的学生提供多元的学习路径，鼓励人才素质的进一步提升。

《实施办法》的颁布，将激发学生的学习积极性、主动性和独立性，有利于因材施教，适应学生自主成才需求，有效开发学生的潜能；同时，“学分制”也将有效的重整教育资源，避免重复开课或重复上课的现象，使学生在有限的时间内尽可能多的获取知识，提升学习效率；当然，《实施办法》还明确了学业计价标准，解决学生对于学费标准的困惑和疑问。

总之，《实施办法》的颁布与实施，使我校的学生学习质量评价更趋合理化、科学化、客观化，并将促进我校人才培养的质量得到进一步的提高。

加强授位工作 我校出台新规

为保证学士学位评审及授位工作的科学合理、清晰透明，加强学校学位授予工作，保障人才培养质量和学位授予水平，特制定了《学士学位授予实施细则》（以下简称《实施细则》）。

《实施细则》主要包括“学士学位的资格和条件、学士学位的授予程序、授位异议事项处理、授位信息报送、学位证书的制作与管理”等几方面的内容，其中“学士学位的资格和条件”及“学士学位的授予程序”作为学士学位评审及授位工作的关键环节，也是本《实施细则》的核心内容。

在学士学位的资格和条件方面，《实施细则》严格遵循《中华人民共和国学位条例》等法律法规的精神和规定，形式要求严格，内容具体细致，既要求学生具备合格的学业成绩，还要求学生具有良好的思想水平和政治素养，避免对于分数和成绩的单一追求和盲目崇拜，引导学生全面进步和综合发展。针对学士学位的授予程序，《实施细则》也进行了明确而又严密的规定，包括申请、初审、复核、审定、公示、签发、备案等七项程序。程序间逻辑严密，要求严格，各二级学院、校学位办、校学位评定委员会层层把关，过程明确，保证最终授位的公正性、公平性、公开性，坚决避免人为因素对授位工作的不良影响。

《实施细则》的制定，将促使我校以提高学位授予水平为抓手，增强教学活动和人才培养活动的目的性，同时还可以把授位率作为教学工作评价的指标之一，督促学校、教师注重教学质量提升，引导教师积极提升教学能力。此外，《实施细则》对于学生最终的学业总结作出了明确的规定，为学生预设了基本的发展目标和评价标准，将充分调动学生学习的目的性、积极性和主动性，使学生能够全程认真的参与到学习中，促进学生学习进步、自我管理能力的提高，促使学生达到学业成绩和思想素养的双重进步，最终成为具备综合素质、全面发展的优秀人才。通过《实施细则》的具体实施，我校的授位工作得到进一步加强，必将促进教学活动和人才培养工作的升华。

修订课程教学大纲 落实人才培养方案

《课程教学大纲制定及管理办法》（以下简称《管理办法》）是为配合2016版本科专业人才培养方案而制定的有关教学大纲的指导性文件，教学大纲是编写课程教材、组织课程教学和考核、指导学生学习，以及进行课程、教学管理和教学质量评价的主要依据。

《管理办法》对教学大纲制定的原则、基本内容、具体要求和程序等方面都做了明确的规定。在制定原则方面，教学大纲的制定需要严格遵循符合人才培养目标要求、课程体系优化、教学内容的继承和发展协调、理论联系实际、注重个性发展、有利于进行配套改革等六项原则，保证最终成果的科学性、合理性。《管理办法》还分别对课程、实验和专业实习（见习）的教学大纲的基本内容进行了详细地规定，要求清晰，细致具体，明确的列出了教学大纲所应当包含的各项内容，为教学大纲的制定提供了最为具体的依据和参考。此外，《管理办法》还对教学大纲制定过程中的组织责任进行了细化和明确，通识选修课的教学大纲由任课教师负责制定，其它课程的制定由各教研室负责组织，各二级学院负责指导及审核，最终经校教学指导委员会审定后方可颁布执行。制定工作分工明确，程序严格，保证各教学大纲能够严格遵循《管理办法》的原则和要求进行制定，确保制定质量。

依照《管理办法》的规定和指导，我校将制定出一系列的科学化、标准化的教学大纲，并将其运用到具体的课程教学、实践教学和实习（见习）教学工作中去，将2016版本科专业人才培养方案的思路和计划落到实处，用实际行动体现科学的教育观念、基本的教育规律，展现我校学科发展和教学改革的新成果，提升教学水平，充分满足不同层次人才培养规格的要求，真正体现因材施教的教育基本理念，体现锐意改革、不断进取的时代精神，适应当今社会经济和科技发展对高等教育人才培养的需求，充分体现学校的办学定位和培养“三心四能五复合”高素质应用型、复合型人才的目标要求。

近期工作概览

一、编制 2016-2017-1 学期课程表

编排了 3103 条开课任务，并根据实际情况，在履行调整手续的情况下，调课 500 多条；联合宣传部、马克思主义学院制定了 2016 年下半年“形势与政策”课教学实施意见；依照《外聘教师和校内管理人员兼任任课管理办法》，严格执行兼职授课教师的任课审批程序，本学期共有校内兼职教师 30 人，外聘教师 12 人。

二、发放 2016 年秋季教材和教参

发放教材和教学参考书 1190 种，共 121378 册，其中教材 714 种，教学参考书 476 种，发放率达到 99.8%。

三、学籍管理

清理审查并电子注册了 11512 名在校学生的学籍，其中本科生 10101 名，专科 1295 名，专升本 116 名。学籍异动 52 人次，其中，复学 13 人，新生放弃入学资格 4 人，休学 30 人，转专业 5 人。为 2016 级 3236 名学生办理了学生证，为 47 名高年级学生补办了学生证。

四、考试工作

9 月 24—30 日期间完成了 9 月份课程考试，录入并公布了考试成绩，共 367 门 2486 人次参加了课程第二次考核；9 月 24—25 日组织了 2485 名学生参加全国计算机等级考试；组织了 2016 年冬季大学英语二、三、四、六级考试报名，本次报名二级 44 人、三级 1088 人、四级 2762 人、六级 1194 人；组织了本学期普通话水平测试报名，共 2700 余人报名。

五、校级公选课选课与开课

本学期共开设 60 余门校级公选课，选课学生达 4500 余人次；为丰富公选课课程资源，学校继续引进东西部高校课程共享联盟“智慧树”MOOC 平台的在线课程，作为校级公选课的有益补充，共 508 人选修了 14 门在线课程。

六、临时调停课

截止到 10 月 31 日，共 284 条调课记录，其中因公 213 条，因私 71 条。

七、实习工作

发布顶岗实习需求通知 3 次，需求信息 36 条，协调安排顶岗实习学生近 100 人；开展了学生毕业实习工作，协调安排 7 个学院的毕业实习，涉及近 40 个基地单位，集中实习人数达 314 人。

八、学生竞赛

组织我校学生参加 2016 年四川省师范生教学能力大赛并带队参赛；举办 2016 年“文理杯”暨“外研社杯”全国英语演讲大赛校内选拔赛。

九、“质量工程”项目管理

梳理统计 2011 年以来立项的各级各类“质量工程”项目的经费开支情况；开展各类“质量工程”项目结项验收和部分质量工程项目立项工作。

十、专业建设

按照教育部《关于做好 2017 年高等职业学校拟招生专业申报工作的通知》（教职函〔2016〕114 号）和《四川省教育厅关于做好 2017 年四川省高等职业学校拟招生专业申报工作的通知》的要求，启动了拟招生专科专业申报工作。我校拟将美术（书法方向）等 10 个专业作为 2017 年拟招生专科专业，其中美术（书法方向）专业为 2017 年新增的拟申报备案的非国控

专业；拟撤销语文教育等 7 个专科专业。

十一、教学管理文件修订与宣讲

自 2016 年暑假以来，教务处共修定了 36 个教学管理文件，其中《教学工作奖励条例》、《学士学位授予实施细则》、《四川文理学院学分制实施办法》等 7 个文件已正式发文；10 月 17—19 日，教务处在新老校区共组织 8 场宣讲会，集中对 2016 级新生就学籍、学分等管理文件进行专题宣讲。

教学简讯

一、副校长李壮成教授一行赴老挝商谈合作办学

10 月 9 日，学校副校长李壮成教授率国际交流合作处、财经管理学院和文学与传播学院负责人赴老挝民主共和国琅勃拉邦省和琅南塔省访问，与琅勃拉邦省教育厅、琅南塔省教育厅和琅勃拉邦省电视台共商合作和留学生教育事宜。13 日，圆满完成访问任务，并取得富有成效的合作成果。

10 月 9 日下午，李壮成副校长一行人抵达琅勃拉邦省，即前往琅勃拉邦电视台，同台长 Douangdeuane Boundary（多安度诺·文列）先生会谈，就我校在琅勃拉邦电视台播放专题宣传片事宜进行了深入而友好的商谈，双方共同观看了老挝语版的专题宣传片样片。李壮成副校长感谢 Boundary 先生在翻译和配音方面给予的精心制作，Boundary 先生称赞专题片拍摄精美，富有感染力和吸引力。双方就专题宣传事宜达成一致意见并签署了协议。

10月10日，李壮成副校长一行赴琅勃拉邦省教育厅访问，厅长 Eung Lorsavanh（翰·咯萨万）先生、副厅长 Houmphun Phommajit（红盘·坡玛吉）先生、Saiysavanh Canmanit（塞萨万·扎玛尼）先生热情接待了李壮成副校长一行。李壮成副校长介绍了我校办学基本情况和留学生教育情况，向琅勃拉邦省教育厅与会领导详细介绍了在我校留学的老挝留学生的学习、生活和奖学金情况，并回答了老方提出的有关留学生招生专业、汉语教学、奖学金设置等问题。Lorsavanh 先生向李壮成副校长介绍了琅勃拉邦省教育情况和高中毕业生升学的状况，完全赞同我校在留学生教育方面所采取的积极举措，同意与我校开展包括留学生教育在内的多领域合作。双方相关职能部门负责人就合作具体事宜进行了深入交流并达成了合作意愿。

10月11日至12日，李壮成副校长一行经万象，到达琅南塔省访问。首先在琅南塔教育厅与厅长 Bouchan luangluexay（本江·栾乐塞）会谈，双方愉快地回顾了两年来的友好合作。李壮成副校长高度赞扬琅南塔省教育厅在选派优秀学生到我校留学、并持续关注留学生在中国的学习、生活情况表示衷心的感谢，对在我校留学的琅南塔籍学生的情况进行介绍，表示学校将尽最大努力、提供优秀教学、管理团队和最优的教学、生活环境，保证留学生教育质量。luangluexay 先生对我校给予留学生的精心教育和细致关心照顾深表感谢，同意双方在巩固已有合作成果的基础上，进一步加强合作，拓展合作空间，建立定期互访机制。双方就上述问题达成高度一致意见，并签署了项目深化合作协议。

结束对琅南塔省教育厅访问后，李壮成副校长一行前往琅南塔师范学院访问。琅南塔师范学院院长 Khamthone luongluexai（坎顿·栾勒塞）先生、副院长 Mr. Khamsuok Thongkan（康苏·统坎）先生与李壮成副校长一行进行了友好会面，双方分别介绍了学校基本情况，就共同关心的人才培养、学生实习、毕业生就业和国际教育等问题深入交换的意见，双方提议在教师访学、学生交流、培养汉语教师等方面开展校级合作，并签订了合作协

议。

访问期间，李壮成副校长一行还前往部分留学生家庭作家访，分别拜访了维苏达、文缇娜、金妲、阿朵、万塔、苏赛等学生家庭，了解留学生家长对学校教育的意见和建议，并通过视频与家长分享留学生在校学习期间取得的成绩及学习生活近况。家长对李壮成副校长一行的到来深受感动，感谢学校对孩子们的教育和照顾。李壮成副校长感谢留学生家长对学校的信任，表示四川文理学院的老师们会像对待自己的孩子一样，把他们培养成才成人，四年之后将还给家长们一个惊喜。

撰稿：宣传部新闻中心

二、我校教师参加高校实践教学改革与人才培养模式创新系列活动

10月19日至21日，四川省教育厅在成都新国际会展中心举办高校实践教学改革与人才模式创新系列活动，我校教务处、科技处、国有资产管理处、后勤服务处、创新创业学院（文科实验实训中心）、基础外语实验教学示范中心相关领导和老师参加了此次活动。

本次活动分为服务国家战略、教育教学改革、推进教育装备现代化、新产品新技术展示、合作创优示范五个专区。我校参会的领导和老师根据各自的工作职责分别参加了中国高校科技创新论坛、高等教育国家级教学成果奖专题报告会、“万人计划”教学名师大讲堂、高校实验教学应用与管理创新研讨会、绿色校园与后勤管理论坛、高教仪器设备展示会等15个主题活动。通过交流学习，进一步提升了我校相关职能部门服务实践教学改革、推动人才培养模式创新的意识和能力。

据悉，本次系列活动由中国高等教育学会主办，旨在推动高校实践教学改革，构建优质教学资源共享平台，促进教学科研仪器设备更好地服务高校人才培养。此次系列活动共举办19个论坛，120场报告，600余家单

位参展，共计五万多人次前来参会参观。

撰稿：曹红梅（教务处）

三、我校学子“外研社杯”四川省大学生英语挑战赛获佳绩

10月22至23日，“外研社杯”四川省大学生英语挑战赛在四川大学望江校区隆重举行。外国语学院学生邢高敏、吴升芙同学参赛并取得优异成绩。

大赛分为英语演讲大赛、英语写作大赛和英语阅读大赛三项内容。经过激烈的角逐，邢高敏获得本次英语写作大赛本科组一等奖和英语阅读大赛本科组三等奖；吴升芙获得英语演讲比赛本科组二等奖暨最佳风采奖。两位同学在大赛中展现了自己独特的风采和较好的英语实力，在四川省大学生英语挑战赛的舞台上为学校争得了荣誉。

撰稿：张松存（外国语学院）

四、我校师生参加首届川渝高校声乐钢琴大赛获佳绩

10月13日至16日，音乐与演艺学院师生参加在内江师范学院举行的“雅马哈杯”首届川渝高校声乐钢琴大赛。

在为期三天的赛事中，音乐与演艺学院师生参加了教师、学生两个组别的钢琴、声乐（流行、民族、美声）两项内容的比赛并获佳绩。其中，林少杰荣获教师声乐美声组银奖，张浩获得教师美声组铜奖，吕晓燕获得教师钢琴组优秀奖。

此次比赛，展示了音乐与演艺学院教师的专业水准，扩大了我校的影响力，加强了川渝两地高校的合作与交流，为推动高校音乐专业发展提供了良好的平台。

据悉，此次大赛是由四川音乐家协会、内江师范学院、雅马哈乐器音响投资有限公司联合举办，川渝两地 20 所本科院校的 286 名师生参赛。

撰稿：刘高扬（音乐与演艺学院）

五、我校财经管理学院成功召开《现代征信学》教学团队建设暨诚信文化教育基地建设推进会

2016 年 9 月 28 日下午 16:30，我校财经管理学院在莲湖校区教学楼 604 室召开了银校合作《现代征信学》教学团队建设暨诚信文化教育基地建设推进会。中国人民银行达州市中心支行陈杨科长率副科长谭梅和工作人员路杨、刘春燕，中国工商银行达州分行吴轩经理、夏茂林经理，四川文理学院评估处处长王秀珍副教授、督导专家陈顺清教授莅临指导，财经管理学院领导班子成员、《现代征信学》教学团队成员、教研室主任、办公室工作人员参加会议。会议由财经管理学院党总支副书记（主持工作）李兴贵主持。

财经管理学院院长傅忠贤教授作了精彩致辞，介绍了财经管理学院基本情况和本次会议的背景目的，宣布了《现代征信学》教学团队的人员组成，描绘了《现代征信学》教学团队建设暨诚信文化教育基地建设的中长期规划和发展蓝图，并代表财经管理学院向中国工商银行达州分行吴轩和中国人民银行达州市中心支行路杨颁发了兼职教师聘书。《现代征信学》主讲教师、财经管理学院物流管理教研室主任苟延杰老师对《现代征信学》的课程建设、团队建设和未来发展方向做了说明。

参会人员围绕财经管理学院“信、敏、能”三位一体的人才培养目标、《现代征信学》课程建设和教学团队建设、诚信文化基地建设的当前任务和未来规划、《现代征信学》的教学方法创新和教学内容拓展、银校深化合

作的渠道和方式等进行了坦诚、热烈、富有成效的探讨和交流。最后，李兴贵对本次会议进行了总结。

本次推进会的召开既是贯彻国家和四川省政府制定的《社会信用体系建设规划（2014-2020）》的重要体现，也是进一步落实学校与中国人民银行达州市中心支行、中国工商银行达州分行签订的三方合作协议的重要组成部分。本次推进会还有助于强化诚信文化教育，促进学生就业工作，为将来申报信用管理本科专业，培养社会急需的信用管理专门人才创造条件。

撰稿：财经管理学院

六、美术学院选派孟君、胡川老师参加双师型教师技能培训

为了打造过硬的双师型教师队伍，全面提高应用型、复合型人才培养质量，美术学院于今年暑假期间选派了孟君老师、胡川老师分别前往浙江台州、江西景德镇进行双师教师实践技能培训，取得了较好效果。

2016年7月16日到2016年7月24日期间，孟君老师在浙江台州上工宝石缝纫设备制造集团参加了为期8天的实践技能培训。培训内容为九头六针电脑平绣机的基本操作及绣花图案编程，经过努力，获得培训结业证书。7月11日到8月9日，胡川老师在江西景德镇英才科技有限公司“乐源陶艺培训中心”进行为期一个月的中级陶艺技术培训，经过认真刻苦的学习，取得了国家认证的中级职业资格证书。参训教师十分珍惜此次培训机会，在培训期间全身心投入，认真学习，出色的完成了培训任务。培训使孟君老师掌握了电脑九头六针平绣机的基本操作及绣花图案编程技术、使胡川老师掌握了中级陶艺制作及烧陶技术，培训实现了预期目标，取得了良好成效。培训期间，培训企业领导和技术人员对参训教师进行了耐心讲解与指导，提供了较好的后勤保障，保证了本次培训的顺利进行。

美术学院领导对此次暑期双师型教师培训高度重视，对两位参加培训教师在培训期间的学习、生活十分关心，把此次培训作为引导和促进教师专业发展的契机，积极探索双师型教师的成长机制，为美术学院高素质应用型人才的培养提供了保障。

撰稿：胡川、孟君（美术学院）